

职教集团化办学统计指标体系

教育部职成司集团化办学指标体系起草小组成员
中国职教学会科研委员会理事、办学模式研究会常务副秘书长
崔发周

cuifazhou@163.com

2014.10.22

提纲 **Outline**

- 一、职教集团化办学统计平台的作用
- 二、职教集团化办学统计指标体系介绍
- 三、疑点问题说明



一、职教集团化办学统计平台的作用

1. 职教集团的基本作用

产教融合

中高衔接

“鼓励多元主体组建职业教育集团。研究制定院校、行业、企业、科研机构、社会组织等共同组建职业教育集团的支持政策，发挥职业教育集团在促进教育链和产业链有机融合中的重要作用。鼓励中央企业和行业龙头企业牵头组建职业教育集团。探索组建覆盖全产业链的职业教育集团。健全联席会、董事会、理事会等治理结构和决策机制。开展多元投资主体依法共建职业教育集团的改革试点。”

——《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》

在职教改革中的具体作用：

(1) 混合所有制办学的具体实现形式

企业成为重要的办学主体。

“探索发展股份制、混合所有制职业院校，允许以资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应权利。探索公办和社会力量举办的职业院校相互委托管理和购买服务的机制。”

“研究制定促进校企合作办学有关法规和激励政策，深化产教融合，鼓励行业和企业举办或参与举办职业教育，发挥企业重要办学主体作用。规模以上企业要有机构或人员组织实施职工教育培训、对接职业院校，设立学生实习和教师实践岗位。”

(2) 现代学徒制的制度保障

企业技术人员成为重要的教学主体。

“开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点，完善支持政策，推进校企一体化育人。”

“适应经济发展、产业升级和技术进步需要，建立专业教学标准和职业标准联动开发机制。推进专业设置、专业课程内容与职业标准相衔接，推进中等和高等职业教育培养目标、专业设置、教学过程等方面的衔接，形成对接紧密、特色鲜明、动态调整的职业教育课程体系。”

(3) 实现产学研合作的重要平台

职业院校成为技术研发和推广中心；
教师成为技术研发和推广主体。

“推进县级职教中心等中等职业学校与城市院校、科研机构对口合作，实施学历教育、技术推广、扶贫开发、劳动力转移培训和社会生活教育。”

“专科高等职业院校要密切产学研合作，培养服务区域发展的技术技能人才，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，加强社区教育和终身学习服务。”

2. 职教集团化办学统计平台的作用

“职教集团展示、查询和统计等功能。通过汇集、分析集团化办学数据和案例，加强对集团化办学的引导和协调，提升职业教育集团的发展活力和办学效果。”

(1) 汇集全国职教集团化办学基本情况

发现问题、总结经验、制定政策、发布报告

(2) 促进产教深度融合实现

共享改革信息；固化改革成果。

(3) 为多元投资主体共建职教集团试点提供技术平台

遴选试点单位；推广试点经验

2. 职教集团化办学统计平台的作用

“职教集团展示、查询和统计等功能。通过汇集、分析集团化办学数据和案例，加强对集团化办学的引导和协调，提升职业教育集团的发展活力和办学效果。”

(1) 汇集全国职教集团化办学基本情况

发现问题、总结经验、制定政策、发布报告

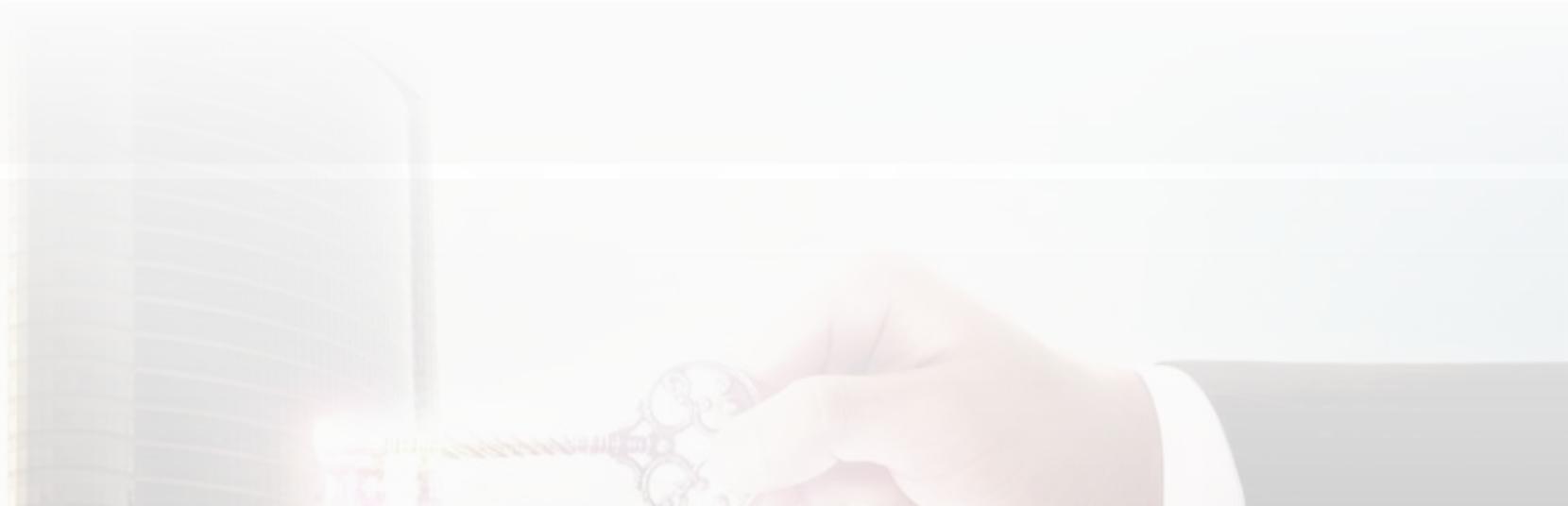
(2) 促进产教深度融合实现

共享改革信息；固化改革成果。

(3) 为多元投资主体共建职教集团试点提供技术平台

遴选试点单位；推广试点经验

二、职教集团化办学统计指标体系介绍



三个部分： 总体指标、 学校指标、 企业指标

一级指标： 19项

二级指标： 29项



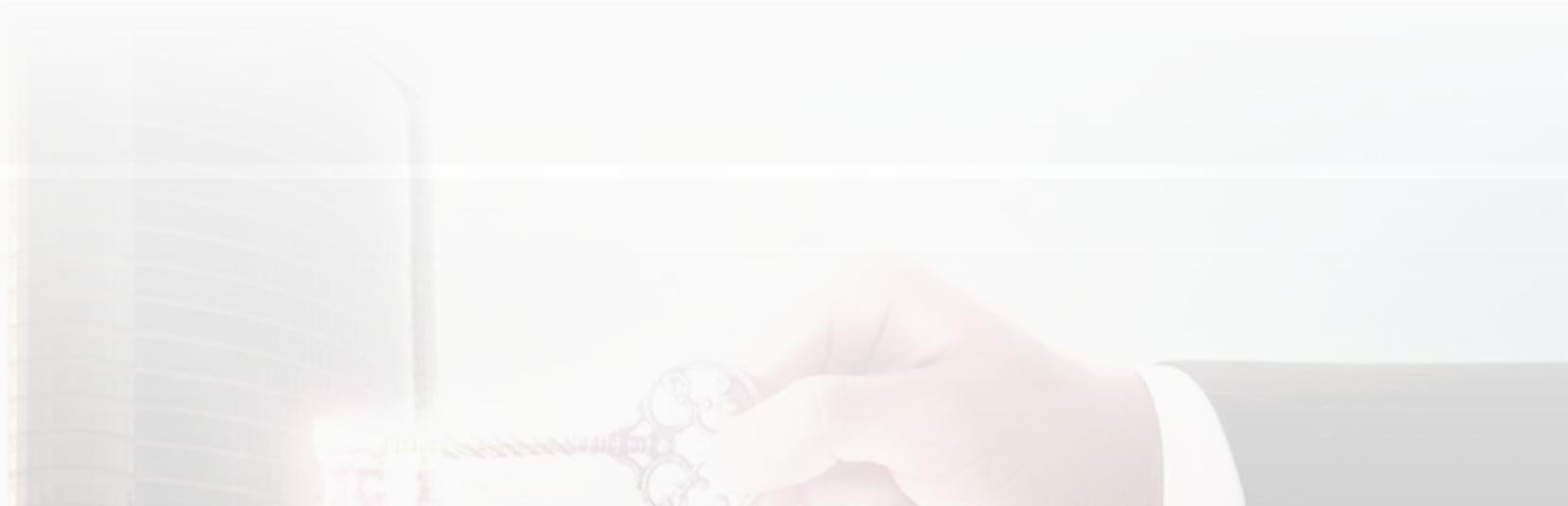
1. 职教集团化办学统计指标体系的总体特征

- (1) 整体性：多数指标针对整个集团，而不是一所学校
- (2) 综合性：不同行业、不同类型、不同层次
- (3) 针对性：职教改革中的现实问题
- (4) 引导性：有些指标目前可能很弱，如校际教师互聘、法人类型、集团内就业等
- (5) 融合性：产教融合，层次融合，（类型融合）
- (6) 发展性：随着改革深入不断补充完善

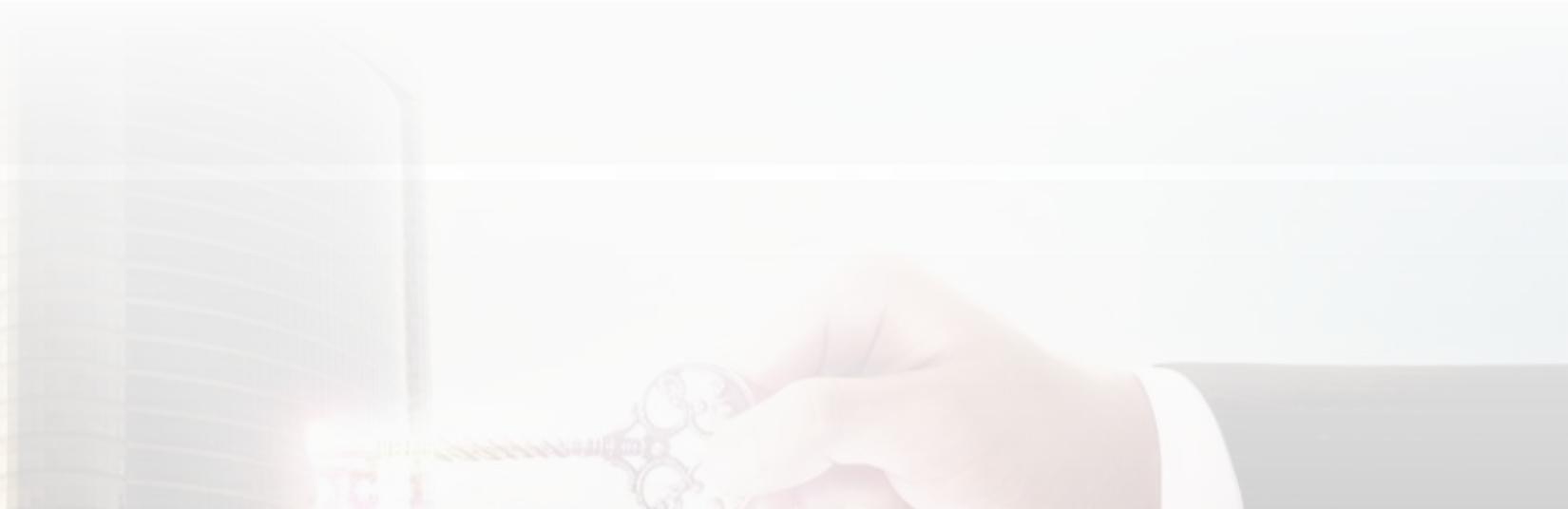
2. 职教集团化办学统计指标

- (1) 基本信息：
- (2) 学校信息
- (3) 行业划分

三、疑点问题



感谢聆听！



2. 职教集团化办学统计指标

- (1) 基本信息：
- (2) 学校信息
- (3) 行业划分